ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Основы обществознания в школьном курсе
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
профиль «История; право»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «История; право»; утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) .... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания 10
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 10
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 10
7.3.2 и т.д. …….Контрольные работы, темы рефератов , ……, ...12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 12
8.1. Основная литература: 14
8.2. Дополнительная литература: .... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования 16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 18
11. Лист регистрации изменений 18

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Основы обществознания в школьном курсе»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний в области обществознания и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач; обеспечить понимание взаимосвязи содержания теоретических проблем науки и школьной программы обучения, повысить гуманитарную, методическую и методологическую подготовку студентов.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- ✓ воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработка умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества;
- ✓ формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Указанная дисциплина позволит сформировать умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач, теоретически и практически подготовить студентов к реализации инновационных технологий обучения, поможет научить будущих педагогов выбирать наиболее оптимальные пути и средства эффективного решения учебно-воспитательных задач в рамках школьного курса «Обществознание».

Знать - основы анализа и исследования специфики обществоведческих текстов; взаимосвязь антропологических, онтологических, гносеологических, этических понятий важнейших направлений научного знания; специфику понимания мира и человека в современной научной картине мира; важнейшие научные теории, положенные в основу школьного курса обществознания; основные методы преподавания обществознания (урок-лекция, урок-семинар и т.д.);

Уметь – использовать первоисточники в образовательном процессе; пользоваться основными научными понятиями и категориями; выстраивать аргументированную позицию при решении профессиональных проблем; разрешать проблемные ситуации на занятии при изучении нового учебного материала; применять различные методики преподавания обществознания в педагогической деятельности.

Владеть - различными методами герменевтического анализа обществоведческих текстов; различными интерпретационными подходами к анализу содержания научных концепций; навыками изложения, анализа и сравнения научных идей; навыками интерпретации обществоведческих текстов; навыками абстрагирования, моделирования, формализации научной информации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы обществознания в школьном курсе» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к части Б1. Дисциплины (модули).

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина относится Дисциплины (модули). Дисциплина формирует у студентов современные знания теоретических основ обществознания, профессиональные компетенции, необходимые для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию в школе.	

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Для освоения дисциплины «Основы обществознания в школьном курсе» необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; истории образования и педагогической мысли; общей теорий обучения и воспитания. Входит в блок прикладных дисциплин, закладывает знания и навыки преподавания истории и обществознания в средней общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Основы обществознания в школьном курсе» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Современные средства оценивания результатов обучения» и другие, а также курсов по выбору студентов и дисциплин профиля и подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных**.**	ПК-8.1 .Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 ЗЕТ, 72** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*	30	6
Аудиторная работа (всего):	30	6
в том числе:		
лекции	-	-
семинары, практические занятия	30	6
Внеаудиторная работа:		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42	68
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
		72	**-**	**30**	**-**	**42**
Раздел I. Человек и его социальное окружение.						
1	Человек. Индивид. Личность.	2	-	2	-	-
2	Общение и его роль в жизни человека.	2	-	-	-	2
3	Люди с ограниченным и возможностям и здоровья, их особые потребности и социальная позиция.	2	-	-	-	2
4	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	2	-	2	-	-
5	Деятельность человека. Виды деятельности.	2	-	2	-	-
Раздел II. Человек в системе социальных отношений.						
6	Социальные ценности и нормы.	2	-	2	-	-
7	Отклоняющееся поведение.	2	-	-	-	2
8	Мораль и моральный выбор. Право и мораль.	2	-	2	-	-
9	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.	2	-	-	-	2
10	Виды социальных норм. Традиции и обычаи.	2	-	-	-	2
Раздел III. Основы российского права.						
11	Человек как участник правовых отношений.	2	-	2	-	-
12	Конституция РФ.	2	-	2	-	-
13	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	2	-		-	2
14	Основы гражданского права.	2	-	-	-	2
15	Основы семейного права.	2	-	-	-	2
16	Основы трудового права	2	-	--	-	2
17	Виды юридической ответственности.	2	-	2	-	-
18	Правонарушения и их опасность для личности и общества.	2	-	-	-	2

Раздел IV. Человек в экономических отношениях.						
19	Экономика и ее роль в жизни общества.	2	-	2	-	-
20	Основные участники экономики.	2	-	-	-	2
21	Экономические цели и функции государства.	2	-	-	-	2
22	Рыночная экономика. Конкуренция.	2	-	-	-	2
23	Микро- макро- и мегаэкономика.	2	-	2	-	-
24	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет.	2	-	-		2
Раздел V. Человек в мире культуры.						
25	Сфера духовной жизни человека.	2	-	2	-	-
26	Влияние духовной культуры на формирование личности.	2	-	-	-	2
27	Наука. Образование. Религия.	2	-	2	-	2
28	Основы российского мировоззрения.	2	-	-	-	-
29	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.	2	-	-	-	2
30	Семейные традиции. Семейный досуг.	2	-	-	-	2
Раздел VI. Человек в политическом измерении.						
31	Политика и политическая власть.	2	-	2	-	-
32	Основы конституционного строя РФ.	2	-	-	-	2
33	Гражданин и государство.	2	-	2	-	-
34	Патриотическое воспитание.	2	-	-	-	2
35	Политические партии, их роль в демократическом обществе	2	-	-	-	2
36	Внутренняя и внешняя политика.	2	-	2	-	-
	Всего за 8 семестр:	**72**	**-**	**30**	**-**	**42**

5.2. Примерная тематика курсовых работ

(Учебным планом не предусмотрены курсовые работы)

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов

структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа - это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели

практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового

	(отлично) (86-100% баллов)	(хорошо) (71-85% баллов)	(удовлетворительно) (56-70% баллов)	уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1 .Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	ПК-8.1 .Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	ПК-8.1 .Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	ПК-8.1 .Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета по предмету
«Основы обществознания в школьном курсе»:

1. Человек. Индивид. Личность.
2. Общение и его роль в жизни человека.
3. Люди с ограниченным и возможностям и здоровья, их особые потребности и социальная позиция.
4. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.
5. Деятельность человека. Виды деятельности.

6. Социальные ценности и нормы.
7. Отклоняющееся поведение.
8. Мораль и моральный выбор. Право и мораль.
9. Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.
10. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.
11. Человек как участник правовых отношений.
12. Конституция РФ.
13. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
14. Основы гражданского права.
15. Основы семейного права.
16. Основы трудового права
17. Виды юридической ответственности.
18. Правонарушения и их опасность для личности и общества.
19. Экономика и ее роль в жизни общества.
20. Основные участники экономики.
21. Экономические цели и функции государства.
22. Рыночная экономика. Конкуренция.
23. Микро- макро- и мегаэкономика.
24. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет.
25. Сфера духовной жизни человека.
26. Влияние духовной культуры на формирование личности.
27. Наука. Образование. Религия.
28. Основы российского мировоззрения.
29. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.
30. Семейные традиции. Семейный досуг.
31. Политика и политическая власть.
32. Основы конституционного строя РФ.
33. Гражданин и государство.
34. Патриотическое воспитание.
35. Политические партии, их роль в демократическом обществе
36. Внутренняя и внешняя политика.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Методика обучения обществознанию»

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.2. Другие виды оценочных материалов: темы контрольных работ, темы рефератов, темы индивидуальных творческих заданий/проектов.

Темы для самостоятельного изучения
по курсу «*Основы обществознания в школьном курсе*»

Тема: Экономическая жизнь общества.

1. Роль экономики в жизни общества (Экономика как подсистема общества.
2. Экономика и уровень жизни.
3. Экономика и социальная структура общества.
4. Экономика и политика.
5. Экономика: наука и хозяйство.
6. Экономика и экономическая деятельность.
7. Измерители экономической деятельности.
8. Экономический рост и развитие.
9. Рыночные отношения в экономике.
10. Спрос и предложение.
11. Рыночные структуры.
12. Виды рынков.
13. Рыночные отношения в современной экономике.
14. Совершенная и несовершенная конкуренция.
15. Антимонопольное законодательство.
16. Фирма в экономике.
17. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы.
18. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.
19. Постоянные и переменные издержки.
20. Основные источники финансирования бизнеса.
21. Правовые основы предпринимательской деятельности
22. Предпринимательские правоотношения.
23. Организационные формы предпринимательства.
24. Экономическая политика Российской Федерации.
25. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
26. Финансовый рынок. Функции финансового рынка.
27. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг.
28. Экономика и государство. Роль государства в экономике.
29. Особенности современной экономики России.
30. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики.
31. Монетарная и фискальная политика государства.
32. Финансовая политика государства.
33. Основы денежной и бюджетной политики государства.
34. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ.
35. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции.
36. Антикоррупционная политика государства.
37. Занятость и безработица. Безработица, её виды.
38. Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум.
39. Государственная политика в области занятости.
40. Мировая экономика.
41. Государственная политика в области международной торговли.
42. Глобальные экономические системы.
43. Экономическая культура.
44. Рациональное поведение производителя.

45. Рациональное поведение потребителя.

Тема: Социальная сфера.

46. Социальная структура общества.
47. Социальная структура общества и социальные отношения.
48. Социальная стратификация, неравенство.
49. Социальные группы, их типы.
50. Социальная мобильность.
51. Социальный конфликт.
52. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.
53. Социальные нормы, виды социальных норм.
54. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.
55. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
56. Отклоняющееся (девиантное) поведение.
57. Социальный контроль и самоконтроль.
58. Нации. Этнические общности.
59. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
60. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
61. Семья и брак. Семья как социальный институт.
62. Функции семьи. Бытовые отношения.
63. Тенденции развития семьи в современном мире.
64. Проблема неполных семей
65. Гендерные отношения в современном обществе.
66. Молодежь в современном обществе.
67. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.
68. Демографическая ситуация в современной России.
69. Изменение численности населения России. возрастной состав населения России.
70. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема: Политическая жизнь общества.

71. Политика и власть. Политические отношения.
72. Политическая деятельность и общество.
73. Политическая сфера и политические институты.
74. Политическая система. Структура и функции политической системы.
75. Государство в политической системе.
76. Политический режим.
77. Демократические перемены в России
78. Гражданское общество и правовое государство.
79. Местное самоуправление.
80. Демократические выборы.
81. Избирательная система. Типы избирательных систем.
82. Политические партии и партийные системы.
83. Понятие политической партии и движения.
84. Типология и функции политических партий.
85. Политическая элита и политическое лидерство
86. Роль политического лидера. Типы лидерства.
87. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание.
88. Что такое идеология. Современные политические идеологии.
89. Роль идеологии в политической жизни.
90. Политическая психология.
91. Средства массовой информации и политическое сознание.

92. Политическое поведение Многообразие форм политического поведения.
93. Политический терроризм.
94. Регулирование политического поведения.
95. Политический процесс и культура политического участия. Политическая культура
96. Взгляд в будущее.
97. Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

а) основная учебная литература (ресурсы ЭБС)

1. Исаков, В. Б. Игропрактикум: опыт преподавания основ права: методическое пособие / В. Б. Исаков. - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-91768-545-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019842 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография / А. В. Пашкевич. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-369-01097-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987379 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Школьные олимпиады СПбГУ. История 2019: учебно-методическое пособие / под редакцией А. А. Мещениной, Р. А. Соколова. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-288-05975-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1243890 - Режим доступа: по подписке.
4. Школьные олимпиады СПбГУ. Обществознание 2019: учебно-методическое пособие / под редакцией А. В. Алейникова, М. В. Пашкова, Д. В. Миронова. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-288-05955-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1243896 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Мушинский В.О. Обществознание: Учебник. Москва: Издательство «ФОРУМ», 2019. https://znanium.ru/catalog/document?pid=913326

б) дополнительная учебная литература

1. Адильбекова А.К. Интерактивные методы и их классификация // Педагогические науки. Современные методы преподавания. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/16_NPRT_2013/Pedagogica/5_138923.doc.htm
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. / Бахмутова Л.С. - М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Готовые кроссворды по обществознанию. Источник – сайт Список литературы.ру Режим доступа: http://spisok-literaturi.ru/cross/kategorii-gotovyhcrossvordov/obschestvoznanie.html
4. Золотухина Л.В., Чернышова А.А. Интеграция предметов гуманитарноэстетического цикла как способ повышения инновационной культуры педагогов. Режим доступа: ling47.ru›zoloto/integraciay_predmetov.doc 76.Иванова Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниевоориентированным и культурологическим. // Интернет-журнал Эйдос. 2007. 30 сентября. Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-23.htm.
5. Игры и викторины по обществознанию. Источник – сайт Современный учительский портал. Режим доступа: http://easyen.ru/load/obshhestvoznanie/igry/254
6. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. - М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191с.
7. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2016.
8. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс./ Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. - М.: «Просвещение», 2014.
9. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. - М.: «Просвещение»,2016.
10. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. - М.: «Просвещение», 2013.

11. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: «Просвещение», 2015.
12. Омельченко С.В. Понятие интеграции в педагогическом процессе // Журнал публикаций аспирантов и докторантов. Режим доступа: http://www.jurnal.org/articles/2007/ped1.htm
13. Педагогика: [учебное пособие] /Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер: Питер Пресс, 2015
14. Пособие для учителя./Под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. URL: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11307
15. Современные образовательные технологии. /Под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КноРус, 2013.
16. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории. Учебно-методическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2012. 240 с. http://www.knigafund.ru
17. Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв.: Монография. . http://www.knigafund.ru
18. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Проект от 15 апреля 2011 г. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408
19. Хумарова И.В. Интеграция, межпредметные связи в школьных курсах географии при традиционной и инновационной системах обучения. Источник – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/212779
20. Шкрабалюк И.В. Системно-деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/607002/

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета: Электронный ресурс. URL: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
2. Государственная Дума: официальный сайт - http://www. duma.gov.ru Европейский суд по правам человека - Электронный ресурс. URL: http://www.espch.ru/
3. Интернет-сообщество учителей истории и обществознания - http://itn.ru/board.aspx?cat_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes
4. Информационно-аналитический портал «Наследие» - http://www.nasledie.ru Образование и право - Электронный ресурс. URL: http://education.law-books.ru
5. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы Электронный ресурс. URL: http://history.standart.edu.ru
6. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования». Электронный ресурс. URL: http://catalog.iot.ru
7. Каталог «Школьный Яндекс». Электронный ресурс. URL: http://school.yandex.ru
8. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Электронный ресурс. URL: http://window.edu.ru/window/catalog
9. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала. Электронный ресурс. URL: http://historydoc.edu.ru
10. Международная научная электронная библиотека Электронный ресурс. URL: http://www.ilibrary.org.ru
11. Министерство образования и науки РФ. Электронный ресурс. URL: http://mon.gov.ru/dok/akt/8267/
12. Общественная палата Российской Федерации - http://www.oprf.ru Основы экономики: вводный курс - http://www.be.economicus.ru
13. Общество и общественные науки: подборка материалов. Электронный ресурс. URL: http://posysaev1.narod.ru/index.htm
14. Общество.Ру. http://www.obshestvo.ru/about/index.html Обществознание в школе. Электронный ресурс. URL: http://danur-w.narod.ru/
15. Обществознание и история в школе. Электронный ресурс. URL: http://pravo.h10.ru/index.html
16. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации. Электронный ресурс. URL: http://www.gov.ru
17. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации - Электронный ресурс. URL: http://www.gov.ru

18. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru
19. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. Электронный ресурс. URL: http://ege.edu.ru
20. Права ребенка - твои права. Информационно-правовой ресурс для детей - Электронный ресурс. URL: http://www.pravadetey.ru
21. Права человека в России - http://www.hro.org Президент России - гражданам школьного возраста Электронный ресурс. URL: http://www.uznay-prezidenta.ru
22. Президент России: официальный сайт - Электронный ресурс. URL: http://www.president.kremlin.ru
23. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России - Электронный ресурс. URL: http://www.ifap.ru
24. Российский общеобразовательный портал». Электронный ресурс. URL: http://www.school.edu.ru
25. Российский портал открытого образования Электронный ресурс. URL: http://www.openet.edu.ru
26. СМИ.ру - средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ - http://www.smi.ru
27. Соционет: информационное пространство по общественным наукам - Электронный ресурс. URL: http://socionet.ru
28. Среднее профессиональное образование РФ. Электронный ресурс. URL: Электронный ресурс. URL: http://www.portalspo.ru
29. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт Электронный ресурс. URL: - http://ombudsman.gov.ru
30. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» Электронный ресурс. URL: http://schoolcollection.edu.ru
31. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - Электронный ресурс. URL: http://ecsocman.hse.ru/net
32. Федеральный портал «Российское образование». Электронный ресурс. URL: Электронный ресурс. URL: http://www.edu.ru
33. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Электронный ресурс. URL: http://www.humanities.edu.ru
34. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Электронный ресурс. URL: http://www.ecsocman.edu.ru
35. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». Электронный ресурс. URL: http://www.law.edu.ru
36. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации - Электронный ресурс. URL: http://www.cikrf.ru
37. Школьный портал. Электронный ресурс. URL: http://www.portalschool.ru
38. Яковлева Г.В. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования. Режим доступа: http://dou12.bel31.ru/file/sistemn_podhod.pdf

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.
Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. ***Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.***

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8